

# EYE LEVEL CHINESE

## 中國語文課程

適合中班至小三 For K2-P3  
課程編排：每月4堂  
Class Format：4 lessons per month

級別一至四 Level 1-4



透過主題式學習方法認識及書寫生字及詞語

Understanding and writing new words and phrases through thematic learning methods



### 主題概念 Thematic Concepts

透過生活化主題啟發孩子運用心理詞彙去表達。

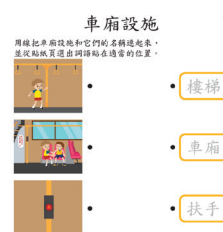
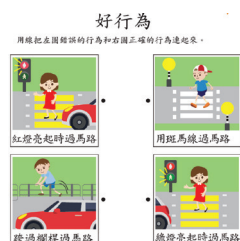
Inspire children to use mental lexicon to express themselves.



### 識字策略 Vocabularies

指導認讀字詞，學習字音及意。

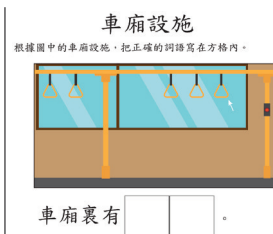
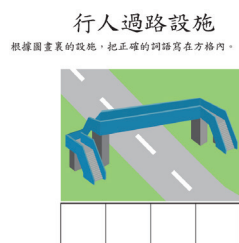
Recognizing and reading of vocabulary, and learn the pronunciation and meaning.



### 寫字有法 Writing Techniques

書寫學習，掌握基礎字詞的形、音、意。

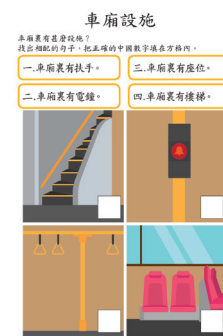
Writing and learning the shape, sound, and meaning of basic characters.



### 句式學習 Sentence Structure Learning

鞏固及加強字詞的運用，提升孩子的語文表達能力。

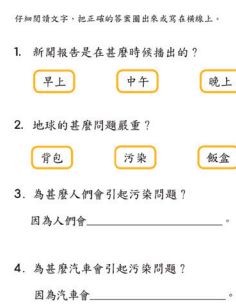
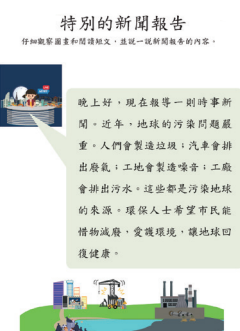
Consolidate and enhance the use of characters learned through different sentence structure. Improve children's ability to express in Chinese.



### 閱讀策略 Reading Strategies

訓練孩子的閱讀及理解能力，建立基礎的語文知識，為升小銜接作好準備。

Build basic reading comprehension ability. Establish basic knowledge in Chinese and get well-prepared for the transition to primary school.





## 認字識意 Vocabularies

可讓學生接觸多達 192 個部首。  
Allow students to reach up to 192 radicals.

### 認字識意

**手** 部首 部件

從「手」部的字很多都是與動作有關。

**門** 部首 部件

從「門」部的字從前很多都與門的結構或建築物的部分有關。

**口** 部首 部件

從「口」部的字很多都是形容嘴部的動作或與說話有關。

**木** 部首 部件

從「木」部的字從前很多都與樹木、植物或建築結構有關。

**手** + **丁** + **合** + **奧** + **手**

1. 打氣 \_\_\_\_\_ 2. 收拾 \_\_\_\_\_

3. 換衣服 \_\_\_\_\_ 4. 拜年 \_\_\_\_\_

**門** + **人** + **才** + **月** + **活**

5. 閃避 \_\_\_\_\_ 6. 開關 \_\_\_\_\_

7. 空間 \_\_\_\_\_ 8. 寬闊 \_\_\_\_\_

**口** + **門** + **貝** + **馬** + **立**

1. 問題 \_\_\_\_\_ 2. 演員 \_\_\_\_\_

3. 喝彩 \_\_\_\_\_ 4. 恭喜 \_\_\_\_\_

**木** + **寸** + **封** + **直** + **支**

5. 村莊 \_\_\_\_\_ 6. 樹林 \_\_\_\_\_

7. 種植 \_\_\_\_\_ 8. 枝條 \_\_\_\_\_

## 書寫字詞 Writing Words and Phrases

有效學習正確筆順及裝字技巧。  
Effectively learn the correct stroke order and word assembling skills.

### 書寫字詞

形聲字 都是合體字。「聲」表聲、「形」表義。

聲符：扁 音：𠂔 (bin2) / 篇 (piān)

以「扁」表聲的字有：偏、篇、翩、騙、匾等。

如「扁」加上「匚」部的「匾」，也讀作「扁」，指題字的橫牌。

描寫以下字詞，並選出合適的詞語解釋，用線連起來。

以偏概全 指用局部的、個別的情況來代表整體。這種做法會導致對事物的理解不準確。

千篇一律 形容男性舉止瀟灑、脫俗，言談優雅自然。

風度翩翩 指事物只有一種形式，缺乏變化和新意，十分呆板。

選擇正確的詞語填在 \_\_\_\_\_ 上，以組成意思通順的句子。

以偏概全 千篇一律 風度翩翩

1. 那位紳士 \_\_\_\_\_，每一個動作都顯得極為優雅，在舞會上吸引了所有人的目光。

2. 這部電影在情節和角色塑造上都顯得 \_\_\_\_\_，缺乏獨特性和深度，難以讓人留下深刻印象。

3. 新聞報導必須保持中立，絕對不能 \_\_\_\_\_，誤導讀者。

## 語文知識 Language Knowledge

提升學生的中文表達能力和應用技巧。  
Improve students' Chinese expression ability and application skills.

### 語文知識一

標點符號——分號

作用：表示複句內部並列關係分句之間的停頓。

例：有雲而無玻璃、風來則閉窗；有瓦而空隙不少，雨來則漏如滴。

注意：並列複句的字數不一定相同。

### 語文知識二

假設複句

第一分句設一個假設的情況，第二分句是將會做出的行動或可能出現的結果。

常見句式：「一旦……就……」、「如果……便……」、「即使……也……」、「倘若……就……」、「即使……也……」。

例：1. 一旦爆發戰爭，鐵幕就會隨之而來。

2. 假如我是一隻小鳥，我就能飛到天上與彩虹姐姐嬉戲。

3. 即使工作再忙，我也會抽出時間陪伴家人。

判斷下列句子是否正確，正確的在 ( ) 內加上「✓」，不正確的加上「✗」。

1. 我一旦拿到一百分，爸爸媽媽一定非常高興。 ( )

2. 賽事在室外舉行，一旦下雨，就要被迫取消。 ( )

3. 一旦老師不在教室，同學們便十分吵鬧。 ( )

4. 一旦王二是臺柱，他不一定會統一六國。 ( )

5. 一旦做了決定，就得堅持下去。 ( )

6. 一旦給他當了總統，人民就有福了。 ( )

7. 一旦發生火警，大家千萬別乘電梯逃生。 ( )

選擇合適的關聯詞填在 \_\_\_\_\_ 上，並判斷句子是否假設複句，是的，在方格內加上「✓」。

與其……不如 即使……也  
不論……也 一旦……就  
假如……便 雖然……但是

1. 我們 \_\_\_\_\_ 生了貪念，\_\_\_\_\_ 會很容易做出壞事來。

2. \_\_\_\_\_ 成功機會不高，我們 \_\_\_\_\_ 應該盡力而為。

3. \_\_\_\_\_ 向壁生病，\_\_\_\_\_ 由允行補上。

## 閱讀理解 Reading Comprehension

增強學生對文章深層意義的理解能力。  
Enhance students' ability to understand the deep meaning of the article.

**《農夫與井》**

一個農夫從那裏買了一口井，他很喜歡他新買到的井。第二天，他帶着他的妻子和幾個兒子，從那裏買了一口井。他帶着他的妻子和幾個兒子，從那裏買了一口井。他帶着他的妻子和幾個兒子，從那裏買了一口井。

**《送春》**

三月殘花落更閒，小樓日日燕飛來。子規夜半啼啼血，不信東風喚不回。

**《送春》**

三月殘花落更閒，小樓日日燕飛來。子規夜半啼啼血，不信東風喚不回。

## 寫作攻略 Writing Strategies

透過範文分析和練習，幫助學生學會如何組織思路，增強創意，培養寫作技巧。

Through analysing model essays and interactive exercises, students learn to organize their thoughts which fosters creativity and enhances their writing abilities.

### 寫作策略

**《我與我的玩具》**

玩具是我們生活中最親密的伴侶。它不僅能帶給我們歡樂，還能幫助我們學習和成長。在我們的生活中，玩具扮演著重要的角色。它不僅能帶給我們歡樂，還能幫助我們學習和成長。在我們的生活中，玩具扮演著重要的角色。

**參考詞語**

毛絨玩具 洋娃娃 機器人 積木 遙控車 拼圖 模型 閃亮 創意 色彩斑斕 靈動可愛 栩栩如生 形態各異 精巧絕倫 樂趣無窮 獨一無二 情感寄托 珍而重之

回答以下問題，構思文章內容。

1. 引言

你最喜欢的玩具是甚麼？為甚麼？

2. 玩具的外觀描述

詳細描述玩具的外觀特徵（顏色、形狀、材質等）

3. 玩具的來源（生日禮物/獎勵/自己購買等）

運用以下圖解，構思文章內容。

時間： \_\_\_\_\_ 人物： \_\_\_\_\_ 地點： \_\_\_\_\_

天氣： \_\_\_\_\_

一次難忘的比賽：

比賽前： \_\_\_\_\_ 比賽過程： \_\_\_\_\_ 比賽結果： \_\_\_\_\_

道理和感受： \_\_\_\_\_